

02-38

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №76»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 29.08.2023г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Гимназия №76»

Е.В.Плотникова

Приказ №345 от 29.08.2023г.



Дополнительная общеразвивающая программа
**Школа-лаборатория «Говорим и пишем по-английски
правильно»**

Направленность: *социально-педагогическая и социально-экономическая*
Возраст учащихся: *11-12 лет*
Срок реализации: *1 год (170 часов)*

Автор-составитель:

Хакимова Раулиания Тахировна, учитель английского языка

г. Набережные Челны
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	МАОУ «Гимназия №76»
2	Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа Школа-лаборатория «Говорим и пишем по-английски правильно»
3	Направленность программы	<i>социально-педагогическая и социально-экономическая</i>
4	Сведения о разработчиках ФИО, должность	<i>Хакимова Раушания Тахировна, учитель английского языка</i>
5	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	<i>1 год (170 часов)</i>
5.2	Возраст учащихся	<i>11-12 лет</i>
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания	дополнительная общеразвивающая свобода выбора программ, режима ее освоения; деятельностный, продуктивный характер программы модульная
5.4	Цель программы	Развитие активной творческой и интеллектуальной личности и самореализация учащихся через освоение устойчивых навыков говорения, чтения, аудирования и письма и их совершенствование. Помощь учащимся в подготовке к олимпиаде и конкурсам по английскому языку.
6	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, творческая работа. Методы: словесные (лекция, беседа); метод проблемного обучения; частично-поисковый (эвристический), тренажеры.
7	Формы мониторинга результативности	Входная диагностика (анкетирование, собеседование) Аттестация по итогам учебного года (защита группового проекта по изученным темам) Контроль качества усвоения учебного материала (зачётная система, метод наблюдения, тестирование)
8	Результативность реализации программы	Освоение разделов (модулей) программы – 100% Позитивная динамика сформированности знаний, умений, навыков: 92% Позитивная динамика развитие личностных

		свойств и способностей: 93% Позитивная динамика развития компетенций (информационная компетентность, коммуникативная компетентность, саморазвитие): 94,5% Сохранность контингента – 95% Участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности – 80% Наличие призеров и победителей конкурсов: - республиканский уровень – 10% - муниципальный уровень – 20% - учрежденческий уровень – 30% Преемственность в обучении – 34%
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	<i>Август 2023г.</i>

2. Оглавление

	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	2
1.	Информационная карта образовательной программы	2
2.	Оглавление	3
3.	Пояснительная записка	4
4.	Матрица образовательной программы	6
5.	Учебно-тематический план обучения	12
6.	Содержание программы обучения	12
	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	13
1.	Организационно-педагогические условия реализации программы.	13
2.	Формы аттестации/контроля.	13
3.	Оценочные материалы	14
4.	Список литературы	15
5.	Календарно-тематическое планирование	16

3. Пояснительная записка

Краткая информация

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Направленность программы – социально-педагогическая и социально-экономическая.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 г. № 52831).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16).
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467).
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

Актуальность программы обусловлена тем, что Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствующего общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе.

Отличительные особенности программы. В ходе освоения программы учащиеся знакомятся с англоязычной культурой, овладевают необходимыми навыками для ведения грамотной беседы на английском языке, составления монологического

высказывания. Учащиеся овладевают навыками, необходимыми для подготовки и защиты проектов, практикуют выступление в группах, совершенствуют лексические и грамматические навыки для успешного прохождения олимпиадных заданий и конкурсов по предмету.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Адресат программы– учащиеся 11-12 лет.

Объем программы– 170 часа (34 недели по 5 ч.)

Формы организации образовательного процесса– индивидуальные, групповые, в малых группах и т.д.

Виды занятий по программе: лекции, практические занятия, практические работы, выполнение самостоятельной работы, тестирование.

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий– периодичность и продолжительность занятий в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20 – 1 академический час.

Формы подведения итога в реализации программы– защита проектов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 170 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1)гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2)патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3)духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4)эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной

задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

4. Матрица дополнительной общеразвивающей программы базового уровня социально-гуманитарной и социально-экономической направленности Школа-лаборатория «Говорим и пишем по-английски правильно»

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Формы и методы работы	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Базовый	Предметные результаты: Говорение: вести диалог (в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.). Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Монологичес	начальная диагностика; промежуточная диагностика; итоговая аттестация.	групповая; игровая; индивидуальная; парная; индивидуальная; практическая; комбинированная; соревновательная.	Предметные результаты: Говорение: - вести диалог. - составление связного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры. Аудирование:	Дифференциация по степени самостоятельности и учащихся. Учебные задания для групп учащихся: работа под руководством педагога, частично самостоятельная работа.

	кая речь: • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. Объем монологического высказывания от 8 фраз Продолжительность монологического высказывания до 1,5 минут. Аудирование: • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение: • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Письменная речь: • Орфография и пунктуация: • правильно писать изученные			• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение: • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Письменная речь: Грамматическая сторона речи: • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей	Дифференциация работы по характеру помощи учащимся со стороны педагога. Составление и предъявление знаний и способов умственной и практической деятельности. Руководство и контроль за выполнением. Применение знаний и умений в игровой ситуации. Продуктивные занятия: участие в соревнованиях.
--	---	--	--	--	--

	слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Фонетическая сторона речи: • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации. Лексическая сторона речи: • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы; •			В коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений; Социокультурные знания и умения: • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на английском языке. Метапредметные результаты: Регулятивные 1) Умение самостоятельно определять цели обучения,	
--	--	--	--	---	--

	употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; Грамматическая сторона речи: • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений; Социокультурные знания и умения: • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и			ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. 3) Умение соотносить свои действия с планируемым и результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,	
--	--	--	--	---	--

	культуру на английском языке. Метапредметные результаты: Регулятивные 1) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности: • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат. 2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач: • умение выбирать адекватные стоящей задаче средства. 3) Умение			корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. 5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные 6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	
--	---	--	--	---	--

	соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. 5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные 6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-			(индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. 7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 8) Обучающийся сможет: выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. 9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования. Личностные результаты: Готовность и способность обучающихся к	
--	---	--	--	---	--

	следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. 7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 8) Смысловое чтение. Обучающийся сможет: • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • резюмировать главную идею текста. 9) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: •			саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; Развитое моральное сознание, понимание значения нравственности, в жизни человека, семьи и общества.	
--	--	--	--	---	--

	выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. 10) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Коммуникати вные 11) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования Личностные результаты: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • Сформирован ность целостного мировоззрения; • Развитое моральное сознание, понимание значения нравственности, в жизни человека, семьи и общества. •				
--	---	--	--	--	--

	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Готовность и способность вести диалог с другими людьми.				
--	---	--	--	--	--

5. Учебный план обучения

п/п	Название модуля	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	18	7	11	Проектное исследование
2.	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	17	7	10	Проектное исследование
3.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	12	7	5	Проектное исследование
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	13	6	7	Проектное исследование
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	13	6	7	Проектное исследование
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	17	7	13	Проектное исследование
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	16	9	8	Проектное исследование
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	21	12	9	Проектное исследование
9.	Родной город (село). Транспорт	13	4	9	Проектное исследование
10.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности	23	10	13	Проектное исследование
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	7	3	4	Проектное исследование

6. Содержание учебного плана обучения

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Модуль 1. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год

Теория

Семья
Друзья
Праздники

Практика Праздники, обычаи и традиции моей семьи, моей страны, страны, изучаемого языка

Модуль 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)

Теория

Описание внешности.
Описание характера.

Практика

Описание внешности, характера по заданным критериям.
Просмотр фильма, чтение книг, обсуждение персонажей

Модуль 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)

Теория

Досуг и увлечения.
Экотуризм.
Моё хобби.
Искусство как хобби.

Практика

Определение любимого занятия.
Выявление самых популярных и интересных увлечений

Модуль 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание

Теория

Спорт и я.
Здоровый образ жизни.
У врача.

Практика

Разыгрывание различных нестандартных ситуаций по заданной теме

Модуль 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Теория

Магазины
Покупки

Практика

Рольевые ситуации
Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания

Модуль 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.

Переписка с иностранными сверстниками

Теория

Школа. Школьная жизнь.
Система образования.

Практика

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания

Модуль 7.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха

Теория

Времена года.

Виды отдыха (сезонность)

Практика

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания

Модуль 8.

Природа: дикие и домашние животные. Погода

Теория

Дикие и домашние животные.

Места обитания животных.

Климатические особенности.

Практика

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания

Модуль 9.

Родной город (село). Транспорт

Теория

Город, в котором я живу.

Достопримечательности.

Транспорт.

Практика

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка .

Модуль 10.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)

Теория

Моя страна.

Традиции.

Культурные особенности.

Практика

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями и другое).

Модуль 11.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:

писатели, поэты

Теория

Практика

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с выдающимися личностями, с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять

запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного

знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

1. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Для реализации данной программы требуется следующая материально-техническая база:

- учебный класс
- ноутбук
- проектор
- интерактивная доска
- магнитная доска для крепления таблиц, плакатов.

2. Формы аттестации/контроля.

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

1. вводный (проводится перед началом занятий и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам);
2. текущий (проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме) и позволяет учащимся усвоить материал;
3. итоговый (по завершению обучения программы) – учащиеся выполняют групповой проект.

Способы проверки ЗУН учащихся:

- начальная диагностика;
- промежуточная диагностика;
- итоговая аттестация.

3. Оценочные материалы

Темы для проектной деятельности

1. BritishCoins (Британские монеты).
2. Do you know Russia and the Russian people?

3. Faces of London (Лица Лондона)
4. Royal Family
5. The commonwealth of Russia
6. Discover the USA
7. Eating in Britain
8. English is an international language.
9. Enigmatic Scotland
10. Famous big and small cities of Britain.
11. Going to Britain
12. My favourite American writer
13. My Motherland
14. New Zealand - "The Land of the Long White Cloud".
15. Russian souvenirs
16. Some glimpses of American history.
17. The History of Old British Castles.
18. Великобритания: символы, имена, открытия.
19. Различия между Британским и американским вариантами английского языка.
20. Русские заимствования в английском языке.
21. Современный Британский сленг.
22. Сравнительно-сопоставительная характеристика английских и русских фамилий.
23. Топонимика. Происхождение географических названий в разных регионах Великобритании.

4. Список литературы

1. Богородицкая В.Н., Хрусталева Л. В. Мир Британии. М., 2003 г.
2. Власова Е. Л. Focus on the USA. С - П., 1992 г.
3. Голицинский Ю. Б. Великобритания. С - П., 2003 г.
4. Голицинский Ю. Б. Соединенные Штаты Америки. С - П., 2002 г.
5. Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. Страницы Британской истории. Обнинск, 1998 г.
6. Колодяжная Л. Н. Познакомьтесь: Великобритания. М., 1999 г.
7. Ощепкова В. В. О Британии вкратце. М., 1998 г.
8. Ощепкова В. В. США. География, история... М., 1998 г.
9. Павлоцкий В. М. Знакомимся с Британией. С - П., 1997 г.
10. Павлоцкий В. М. Знакомимся с Америкой. С - П., 1997 г.
11. Салина И. А. Все о Лондоне. М., 1996 г.
12. Сатинова В. Ф. Читаем и говорим о Британии и британцах. Минск, 1999 г.

13. Щербакова Т. В. Лингвострановедческий аспект содержания обучения иностранным языкам // Интерэкспо Гео-Сибирь. – 2012. – № 6.
14. Шарафутдинов Р. Р. Лингвострановедение и его роль в иноязычном образовании // Вестник Казанского технологического университета. – 2008. – № 5. – С. 231–236.
15. Костюченко М. В. Лингвострановедческий подход при обучении иностранному языку // Международный журнал социальных и гуманитарных наук. – 2016. – Т.6. №1. – С. 81-83.

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Лекция, беседа	1	Моя семья (Развитие монологической речи по теме «Обо мне и моей семье».)	Каб. 315	Беседа
2.			Лекция, беседа	1	Моя семья (Ознакомление с новым лексическим материалом по теме «Спорт и хобби». Увлечения мои и моей семьи)	Каб. 315	Устный опрос, дискуссия
3.			Практическая работа	1	Моя семья (наши любимые занятия)	Каб. 315	Практикум
4.			Практическая работа	1	Моя семья (проводим время вместе)	Каб. 315	Практикум
5.			Лекция, беседа	1	Моя семья (представление членов моей семьи) Систематизация грамматического материала по теме «Глагол to be в настоящем времени.»)	Каб. 315	Устный опрос, дискуссия
6.			Практическая работа	1	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	Каб. 315	Практикум
7.			Лекция, беседа	1	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	Каб. 315	Устный опрос, дискуссия
8.			Практическая работа	1	Моя семья	Каб.	Практикум

					(профессии моей семьи)	315	
9.			Лекция, беседа	1	Моя семья. (Активизация употребления новой лексики, повторение грамматического материала по темам «Обороты речи there is/are»)	Каб. 315	Устный опрос, дискуссия
10.			Практическая работа	1	Моя семья. Мои друзья	Каб. 315	Практикум
11.			Лекция, беседа	1	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	Каб. 315	Устный опрос, дискуссия
12.			Лекция, беседа	1	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	Каб. 315	Беседа
13.			Практическая работа	1	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями. Речевой этикет. Составление диалога этикетного характера по теме «Вежливые просьбы»)	Каб. 315	Практикум
14.			Практическая работа	1	Мои друзья (совместные занятия)	Каб. 315	Практикум
15.			Практическая работа	1	Проектное исследование	Каб. 315	Проектное исследование
16.			Практическая работа	1	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Работа над ошибками. Повторение настоящего и прошедшего времён. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	Каб. 315	Практикум
17.			Практическая работа	1	Мои друзья. (Обучение письменной речи по теме "Электронные письма". Общение с друзьями в сети)	Каб. 315	Практикум
18.			Практическая работа	1	Подготовка и защита группового проекта по темам. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день	Каб. 315	Практикум

					рождения, Новый год"		
19.			Практическая работа	1	Члены семьи: описание внешности. Активизация грамматического материала по теме "Степени сравнения прилагательных. "	Каб. 315	Практикум
20.			Лекция, беседа	1	Члены семьи. (Культурный уголок страноведения. Чтение и аудирование текста по теме.)	Каб. 315	Дискуссия
21.			Практическая работа	1	Члены семьи: описание характера	Каб. 315	Защита проекта
22.			Лекция, беседа	1	Члены семьи: описание характера. Систематизация грамматической темы «Повелительное наклонение», предлоги движения.	Каб. 315	Дискуссия
23.			Практическая работа	1	Мои друзья: описание внешности	Каб. 315	Практикум
24.			Лекция, беседа	1	Мои друзья: описание характера. Систематизация грамматического материала по теме «Множественное число существительных».	Каб. 315	Беседа
25.			Практическая работа	1	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	Каб. 315	Практикум
26.			Практическая работа	1	Мой любимый литературный персонаж. Чтение текста с охватом содержания. Практика говорения и письма по тексту“Жизнь в ракушке”.	Каб. 315	Практикум
27.			Лекция, беседа	1	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	Каб. 315	Дискуссия
28.			Практическая работа	1	Литературные персонажи.	Каб. 315	Устный опрос

					(Подготовка к проектной работе по теме «Персонажи книг, которые повлияли на мой характер»).		
29.			Лекция, беседа	1	Литературные персонажи. (Защита проектной работы по теме «Персонажи книг, которые повлияли на мой характер»).	Каб. 315	Дискуссия
30.			Практическая работа	1	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	Каб. 315	Защита проекта
31.			Лекция, беседа	1	Обобщающее повторение грамматического и лексического материала.	Каб. 315	Беседа
32.			Практическая работа	1	Проектное исследование по изученным темам.	Каб. 315	Практикум
33.			Лекция, беседа	1	Обучение диалогической речи по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа.)"	Каб. 315	Дискуссия
34.			Практическая работа	1	Внешность и характер человека. Аудирование текста «Небесная роскошь» и составление диалога-расспроса.	Каб. 315	Практикум
35.			Практическая работа	1	Внешность и характер человека..Активизация пройденного лексического материала по теме «В гостях хорошо, а дома лучше».	Каб. 315	Практикум
36.			Практическая работа	1	Досуг и увлечения. (Активизация грамматического материала по теме «Настоящее простое время».)	Каб. 315	Практикум
37.			Лекция, беседа	1	Досуг и увлечения современных	Каб. 315	Дискуссия

					подростков (любимые увлечения)		
38.			Практическая работа	1	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	Каб. 315	Практикум
39.			Практическая работа	1	Досуг и увлечения современных подростков. (Обучение указанию времени. Практика диалогической речи по теме «Как договориться о встрече?»)	Каб. 315	Практикум
40.			Лекция, беседа	1	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	Каб. 315	Беседа
41.			Лекция, беседа	1	Мое свободное время (театр)	Каб. 315	Дискуссия
42.			Практическая работа	1	Мое свободное время (кино)	Каб. 315	Тестировани е
43.			Лекция, беседа	1	Досуг и увлечения современных подростков. (Ознакомление и активизация грамматической темы «Haveto...» Практика употребления глагола «Haveto...» в речи.)	Каб. 315	Беседа
44.			Практическая работа	1	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	Каб. 315	Практикум
45.			Лекция, беседа	1	Досуг и увлечения современных подростков. Подготовка к проектной работе по теме.	Каб. 315	Дискуссия
46.			Лекция, беседа	1	Досуг и увлечения современных подростков. Защита проектной работы по теме.	Каб. 315	Беседа
47.			Лекция, беседа	1	Досуг и увлечения современных	Каб. 315	Дискуссия

					подростков. Аудирование текста по теме.		
48.			Лекция, беседа	1	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	Каб. 315	Дискуссия
49.			Практическая работа	1	Здоровый образ жизни (распорядок дня. Повторение пройденного лексического материала «Мы умеем назвать время» Повторение пройденного грамматического материала по теме «Предлоги».)	Каб. 315	Практикум
50.			Лекция, беседа	1	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	Каб. 315	Беседа
51.			Практическая работа	1	Здоровый образ жизни (Активизация лексических единиц по теме.)	Каб. 315	Практикум
52.			Лекция, беседа	1	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	Каб. 315	Дискуссия
53.			Практическая работа	1	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха. Чтение текста по теме.)	Каб. 315	Защита проекта
54.			Лекция, беседа	1	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	Каб. 315	Беседа
55.			Лекция, беседа	1	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	Каб. 315	Дискуссия
56.			Практическая работа	1	Здоровый образ жизни (формирование здоровых привычек. Обучение монологической речи по теме)	Каб. 315	Практикум
57.			Практическая работа	1	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	Каб. 315	Практикум
58.			Практическая работа	1	Здоровый образ	Каб.	Практикум

					жизни (Здоровое питание. Практика диалогической речи "В магазине".)	315	
59.			Лекция, беседа	1	Обобщение по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	Каб. 315	Беседа
60.			Практическая работа	1	Подготовка и защита проектной работы по теме "Здоровый образ жизни."	Каб. 315	Дискуссия
61.			Лекция, беседа	1	Покупки (одежда, обувь)	Каб. 315	Беседа
62.			Лекция, беседа	1	Покупки (одежда, обувь. Обучение диалогической речи по теме).	Каб. 315	Практикум
63.			Лекция, беседа	1	Покупки (продукты питания)	Каб. 315	Беседа
64.			Практическая работа	1	Покупки (продукты питания. Практика монологической речи по теме.)	Каб. 315	Практикум
65.			Лекция, беседа	1	Покупки (сувениры)	Каб. 315	Дискуссия
66.			Лекция, беседа	1	Покупки (сувениры. Чтение текста с охватом содержания.)	Каб. 315	Беседа
67.			Практическая работа	1	Покупки (подарки близким и друзьям)	Каб. 315	Практикум
68.			Практическая работа	1	Покупки (мои любимые магазины)	Каб. 315	Дискуссия
69.			Лекция, беседа	1	Покупки (мои любимые магазины. Обучение написанию электронного письма другу по переписке).	Каб. 315	Дискуссия
70.			Практическая работа	1	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	Каб. 315	Практикум
71.			Практическая работа	1	Проектное исследование по теме "Покупки: одежда, обувь и	Каб. 315	Практикум

					продукты питания"		
72.			Практическая работа	1	Развитие слухо-произносительных навыков по теме "Покупки".	Каб. 315	Практикум
73.			Практическая работа	1	Покупки. Квест "Поход по магазинам"	Каб. 315	Практикум
74.			Лекция, беседа	1	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	Каб. 315	Беседа
75.			Практическая работа	1	Школа, школьная жизнь (Обучение монологической и диалогической речи с использованием изученных лексических единиц по теме)	Каб. 315	Защита проекта
76.			Практическая работа	1	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	Каб. 315	Дискуссия
77.			Практическая работа	1	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	Каб. 315	Практикум
78.			Практическая работа	1	Школа, школьная жизнь (Расписание уроков. Обобщающее повторение грамматического материала по теме «Настоящее продолженное время. Утвердительная форма»)	Каб. 315	Практикум
79.			Практическая работа	1	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	Каб. 315	Практикум
80.			Лекция, беседа	1	Школа. Школьная жизнь.(Чтение с извлечением информации по теме «Каникулы».)	Каб. 315	Беседа
81.			Практическая работа	1	Школа. Школьная жизнь.(Обучение устной и письменной речи по теме «Каникулы».)	Каб. 315	Практикум.
82.			Лекция, беседа	1	Школа, школьная жизнь (Общение с одноклассниками. Составление диалогов этикетного	Каб. 315	Дискуссия

					характера по теме)		
83.			Практическая работа	1	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	Каб. 315	Защита проекта
84.			Практическая работа	1	Школа. Школьная жизнь. (Обобщающее повторение грамматической темы «Настоящее продолженное время. Отрицание и вопросы»)	Каб. 315	Практикум.
85.			Практическая работа	1	Школа. Школьная жизнь. Активизация употребления грамматического материала по теме «Сравнение настоящего продолженного и настоящего простого времен» в речи.	Каб. 315	Практикум.
86.			Практическая работа	1	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	Каб. 315	Практикум.
87.			Практическая работа	1	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка) Чтение с извлечением информации по теме.)	Каб. 315	Дискуссия
88.			Практическая работа	1	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	Каб. 315	Практикум
89.			Лекция, беседа	1	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	Каб. 315	Дискуссия
90.			Практическая работа	1	Активизация грамматического материала по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка	Каб. 315	Практикум

					с иностранными сверстниками"		
91.			Лекция, беседа	1	Каникулы (виды путешествий. Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме)	Каб. 315	Беседа
92.			Практическая работа	1	Каникулы (виды путешествий)	Каб. 315	Практикум
93.			Практическая работа	1	Каникулы. (Путешествуем с семьёй. Ознакомительное чтение текста по страноведению «Завтрак в странах мира» для расширения познаний.)	Каб. 315	Практикум
94.			Лекция, беседа	1	Каникулы. (Обобщающее повторение грамматического материала «Исчисляемые и неисчисляемые существительные».)	Каб. 315	Беседа
95.			Лекция, беседа	1	Каникулы (путешествуем в разное время года)	Каб. 315	Дискуссия
96.			Практическая работа	1	Каникулы (Путешествуем в разное время года. Обучение монологической речи и письму с выражением begoingto).	Каб. 315	Практикум
97.			Лекция, беседа	1	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	Каб. 315	Беседа
98.			Практическая работа	1	Каникулы (Путешествуем с моей семьей и друзьями. Аудирование текста и обучение говорению по теме «Путешествия» Обучение написанию открытки друзьям.)	Каб. 315	Практикум
99.			Лекция, беседа	1	Каникулы (активные	Каб.	Беседа

					виды отдыха)	315	
100.			Лекция, беседа	1	Каникулы (детский лагерь)	Каб. 315	Беседа
101.			Практическая работа	1	Каникулы. Обобщающее повторение грамматической темы «Объектные местоимения»	Каб. 315	Защита проекта
102.			Практическая работа	1	Виды отдыха (активности)	Каб. 315	Практикум
103.			Лекция, беседа	1	Виды отдыха (поход)	Каб. 315	Беседа
104.			Практическая работа	1	Виды отдыха (поход). Обобщающее повторение грамматики по теме «Глаголы was/were».	Каб. 315	Практикум
105.			Лекция, беседа	1	Активизация темы "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	Каб. 315	Практикум
106.			Практическая работа	1	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха".	Каб. 315	Тестирование
107.			Практическая работа	1	Природа (дикие животные)	Каб. 315	Практикум
108.			Практическая работа	1	Природа (домашние животные)	Каб. 315	Практикум
109.			Практическая работа	1	Природа (описание диких животных)	Каб. 315	Практикум
110.			Практическая работа	1	Природа. Ознакомление с лексическим материалом по теме «Дикие животные». Обобщающее повторение грамматического материала по теме «Глаголы Could, had».	Каб. 315	Практикум
111.			Лекция, беседа	1	Природа (животные в зоопарке)	Каб. 315	Беседа
112.			Лекция, беседа	1	Природа (описание домашних животных)	Каб. 315	Беседа
113.			Лекция, беседа	1	Природа. Обобщающее повторение грамматического материала	Каб. 315	Беседа

					«Прошедшее время с правильными и неправильными глаголами»		
114.			Практическая работа	1	Природа (животные России)	Каб. 315	Практикум
115.			Лекция, беседа	1	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	Каб. 315	Дискуссия
116.			Лекция, беседа	1	Чтение текста о животных России и стран изучаемого языка. Установление соответствия.	Каб. 315	Дискуссия
117.			Практическая работа	1	Природа. (насекомые)	Каб. 315	Практикум
118.			Лекция, беседа	1	Погода. (говорим о погоде)	Каб. 315	Беседа
119.			Практическая работа	1	Чтение с выбором заголовков для логических частей «Погода» Активизация прилагательных и их антонимов.	Каб. 315	Защита проекта
120.			Лекция, беседа	1	Погода в разные времена года, месяцы.	Каб. 315	Беседа
121.			Практическая работа	1	Погода. Ознакомление с грамматическим материалом по теме «Прошедшее продолженное время».	Каб. 315	Практикум
122.			Лекция, беседа	1	Погода. (моё любимое время года)	Каб. 315	Дискуссия
123.			Лекция, беседа	1	Погода. Обучение письменной речи по описанию .	Каб. 315	Беседа
124.			Лекция, беседа	1	Погода (различные погодные явления)	Каб. 315	Беседа
125.			Лекция, беседа	1	Одеваемся по погоде	Каб. 315	Дискуссия
126.			Лекция, беседа	1	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	Каб. 315	Дискуссия
127.			Практическая работа	1	Проектное исследование по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	Каб. 315	Практикум
128.			Практическая работа	1	Родной город (село).	Каб.	Практикум

					(Работа над ошибками. Жизнь в городе и деревне)	315	
129.			Лекция, беседа	1	Родной город (село). (типы домов)	Каб. 315	Беседа
130.			Практическая работа	1	Родной город. Чтение текста с извлечением информации по теме.	Каб. 315	Дискуссия
131.			Практическая работа	1	Родной город (село). (в квартире, в доме)	Каб. 315	Практикум
132.			Лекция, беседа	1	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	Каб. 315	Беседа
133.			Практическая работа	1	Родной город (село). (описание квартиры, дома). Практика монологической речи.	Каб. 315	Практикум
134.			Практическая работа	1	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	Каб. 315	Практикум
135.			Практическая работа	1	Виды транспорта	Каб. 315	Защита проектов.
136.			Практическая работа	1	Виды транспорта. Развитие диалогической речи "Как я добирюсь до школы."	Каб. 315	Дискуссия.
137.			Лекция, беседа	1	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	Каб. 315	Беседа
138.			Практическая работа	1	Активизация лексики и грамматики по теме "Родной город (село). Транспорт"	Каб. 315	Практикум
139.			Лекция, беседа	1	Подготовка к проектной работе по теме "Родной город".	Каб. 315	Беседа
140.			Практическая работа	1	Защита проекта по теме "Родной город".	Каб. 315	Практикум
141.			Лекция, беседа	1	Родная страна. (географическое положение)	Каб. 315	
142.			Лекция, беседа	1	Родная страна. (культура и традиции)	Каб. 315	Беседа
143.			Лекция, беседа	1	Родная страна. (национальные обычаи)	Каб. 315	Дискуссия
144.			Практическая работа	1	Родная страна. (праздники)	Каб. 315	Практикум
145.			Практическая работа	1	Родная страна. Ознакомление с	Каб. 315	Практикум

					грамматическим материалом по теме «Настоящее совершенное время. Утвердительная форма».		
146.			Лекция, беседа	1	Родная страна (достопримечательности)	Каб. 315	Беседа
147.			Практическая работа	1	Родная страна (народное творчество)	Каб. 315	Практикум
148.			Практическая работа	1	Родная страна (народное творчество). Ознакомление с грамматическим материалом по теме «Настоящее совершенное время. Отрицательная и вопросительная формы».	Каб. 315	Практикум
149.			Лекция, беседа	1	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	Каб. 315	Дискуссия
150.			Лекция, беседа	1	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	Каб. 315	Беседа
151.			Практическая работа	1	Достопримечательности стран изучаемого языка	Каб. 315	Практикум
152.			Практическая работа	1	Достопримечательности стран изучаемого языка. Активизация грамматического материала по теме «Сопоставление прошедшего и настоящего совершенного времен».	Каб. 315	Практикум
153.			Лекция, беседа	1	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	Каб. 315	Дискуссия
154.			Практическая работа	1	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники). Ознакомление с грамматическим	Каб. 315	Практикум

					материалом «Пассивный залог в настоящем и прошедшем временах».		
155.			Практическая работа	1	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники). Активизация использования пассивного залога в речи. Ознакомление с лексическим материалом по теме «Ушибы».	Каб. 315	Практикум
156.			Лекция, беседа	1	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	Каб. 315	Беседа
157.			Лекция, беседа	1	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	Каб. 315	Дискуссия
158.			Практическая работа	1	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	Каб. 315	Практикум
159.			Практическая работа	1	Страна/ страны изучаемого языка (традиции). Аудирование по теме.	Каб. 315	Практикум
160.			Лекция, беседа	1	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	Каб. 315	Беседа
161.			Практическая работа	1	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	Каб. 315	Практикум
162.			Практическая работа	1	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	Каб. 315	Проектное исследование
163.			Практическая работа	1	Активизация лексического материала по теме "Родная страна и	Каб. 315	Практикум

					страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"		
164.			Лекция, беседа	1	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	Каб. 315	Дискуссия
165.			Лекция, беседа	1	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/стран изучаемого языка	Каб. 315	Беседа
166.			Лекция, беседа	1	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/стран изучаемого языка	Каб. 315	Дискуссия
167.			Практическая работа	1	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	Каб. 315	Практикум
168.			Практическая работа	1	Проектное исследование по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	Каб. 315	Проектное исследование
169.			Практическая работа	1	Выдающиеся люди. Работа над ошибками. Активизация изученной лексики и грамматики	Каб. 315	Практикум
170.			Практическая работа	1	Выдающиеся люди. Чтение текста с извлечением информации.	Каб. 315	Практикум